



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2018

**GCSE (NEW)
FRENCH - UNIT 2
LISTENING - FOUNDATION TIER
3800U20-1**

INTRODUCTION

This marking scheme was used by WJEC for the 2018 examination. It was finalised after detailed discussion at examiners' conferences by all the examiners involved in the assessment. The conference was held shortly after the paper was taken so that reference could be made to the full range of candidates' responses, with photocopied scripts forming the basis of discussion. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners.

It is hoped that this information will be of assistance to centres but it is recognised at the same time that, without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers may have different views on certain matters of detail or interpretation.

WJEC regrets that it cannot enter into any discussion or correspondence about this marking scheme.

GCSE FRENCH
SUMMER 2018 MARK SCHEME
UNIT 2: LISTENING
(45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in French which have French spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and the mark scheme for Foundation tier.

Question 1**[5]****Section 1**

Thomas : « Tu veux aller au club des jeunes ce soir ? »

Marie : « Oui je veux bien. On se retrouve à huit heures et demie ? »

Thomas : « Oui d'accord. Je voudrais aussi inviter mon copain David. »

Section 2

Marie : « Parfait. On se rencontre devant la poste. »

Thomas : « C'est une excellente idée mais je dois faire mes devoirs avant de sortir. »

Section 1

- (a) Where does Thomas want to go this evening? (1)

cinema	
youth club	✓
ice-rink	

- (b) What time are they planning to meet? (1)

8 pm	
8.15pm	
8.30pm	✓

- (c) Who else is going? (1)

Thomas's cousin	
Thomas's brother	
Thomas's friend	✓

Section 2

- (d) Where are they going to meet? (1)

behind the post office	
in front of the post office	✓
at the post office	

- (e) What does Thomas have to do before he goes out? (1)

his homework	✓
the dishes	
make his bed	

Question 2

[5]

Section 1

Anna : « Bonjour Monsieur Dubois. Je suis désolée d'être en retard mais j'ai dû promener le chien. »

Teacher : « Ton cours de technologie a déjà commencé. Je vais appeler ta mère au travail. »

Section 2

Teacher : « Tu es souvent en retard, alors tu dois rester après le collège pendant trente minutes. »

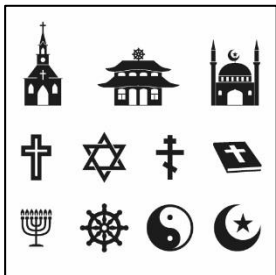
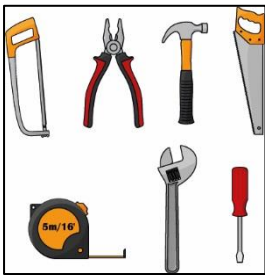
Anna : « Trente minutes ? S'il vous plaît Monsieur, je suis trop fatiguée. »

Section 1

(a) Anna is late to school because she (1)

		
	✓	

(b) Her ... lesson has already started. (1)

		
	✓	

(c) Anna's teacher is going to call her mum ... (1)

this afternoon	tomorrow	at work
		✓

Section 2

(d) Anna has to stay for ... minutes after school. (1)

30	35	40
✓		

(e) Anna is feeling ... (1)

		
		✓

Question 3

[4]

Section 1

Nicolas : « Salut Juliette. J'adore ton nouveau maquillage. C'est super cool. »

Juliette : « Merci Nicolas. Je l'aime aussi, surtout le rouge à lèvres. »

Section 2

Juliette : « J'ai aussi fait du shopping en ligne hier soir. J'ai acheté ces boucles d'oreilles mignonnes. Regarde ! »

Nicolas : « Ah oui, mais personnellement je n'aime pas les boucles d'oreilles. Cependant j'adore les colliers. »

Section 1

(a) Nicolas aime ... de Juliette.

(1)

		
✓		

(b) Juliette aime ...

(1)

		
		✓

Section 2

(c) Juliette a acheté ...

(1)

		
	✓	

(d) Qu'est-ce que Nicolas pense des colliers ?

(1)

		
	✓	

Question 4**[5]****Section 1**

Interviewer : « Bonjour Julien. Est-ce que vous travaillez le weekend ? »

Julien : « Je suis serveur dans le café de mon oncle. »

Interviewer : « Comment allez-vous au travail normalement ? »

Julien : « J'y vais en voiture ou à vélo. »

Section 2

Interviewer : « Vous gagnez combien d'argent par semaine ? »

Julien : « Ça dépend, vingt-cinq ou trente euros. »

Interviewer : « Quelle est votre opinion sur votre job ? »

Julien : « Quel travail ennuyeux ! Être serveur, ce n'est pas pour moi. Je voudrais être professeur de maths. »

Section 1

(a) Il travaille ... (1)

dans un café	✓
avec les enfants	
dans un garage	

(b) Il va au travail ... (1)

à pied	
en bus	
à bicyclette	✓

Section 2

- (c) Il peut gagner ... (1)

20€	
30€	✓
40€	

- (d) Le travail est ... (1)

difficile	
fatigant	
barbant	✓

- (e) Il voudrait être ... (1)

cuisinier	
enseignant	✓
infirmier	

Question 5**[5]****Section 1**

J'adore passer les vacances dans le sud de la France. Cependant, l'année dernière, j'ai décidé d'aller en Suisse. Je me suis bien amusé à faire beaucoup de voile, de ski nautique et de promenades.

Section 2

Pendant les vacances de Pâques je vais aller en Italie pour aller voir ma tante qui habite là-bas. J'adore y aller parce que le temps est idéal pour moi.

Section 1

- (a) Switzerland (1)
- (b) sailing/water skiing/walking (any 2) (2)

Section 2

- (c) aunt (1)
- (d) the weather (1)

Question 6

[6]

Section 1

Léa : « Excusez-moi, je cherche du beurre, mais je ne peux pas en trouver. Il est normalement avec le fromage. »

Shop assistant : « Le voilà Madame. Vous désirez autre chose ? »

Léa : « Non, merci. Je fais un gâteau et des crêpes. »

Section 2

Léa : « Demain c'est l'anniversaire de mon mari. »

Shop assistant : « Vous avez acheté son cadeau ? »

Léa : « Pas encore ! »

Shop assistant : « Un ordinateur portable peut-être ? Aujourd'hui il y a une offre spéciale - une réduction de quinze pourcent. »

Section 1

(a) she can't find it/it is usually with the cheese (1)

(b) making a cake/pancakes/crêpes (2)

Section 2

(c) tomorrow (1)

(d) a laptop/computer (any 1) (1)

(e) (15%) reduction/special offer/reduced/money off (any 1) (1)

Question 7**[5 marks]****Section 1**

Cardiff est une grande ville très animée. Avant, cette ville avait une réputation de ville industrielle mais elle a énormément changé ces dernières années. La capitale est devenue une ville agréable et attire des touristes qui s'intéressent à son histoire et à sa culture.

Section 2

Les habitants de Cardiff ont sans doute beaucoup de chance avec la diversité de choses à faire. En revanche, le nombre d'étudiants a presque doublé en dix ans et franchement ils peuvent être vraiment trop bruyants !

Section 1

- (a) lively/busy/vibrant/dynamic (1)
- (b) industrial (1)
- (c) interested in history/culture (any 1) (1)

Section 2

- (d) (2)

Advantage	wide choice of things to do /lots of things to do (1)
Disadvantage	too many students/students are too noisy/number of students has doubled (1)

Question 8

[5]

Section 1

Notre planète a un grand problème. Malheureusement l'industrialisation a causé le changement climatique. Résultat : de nombreux animaux sont maintenant en danger. C'est un véritable souci pour notre planète.

Section 2

Les ours polaires sont victimes du changement climatique. Ils habitent dans les régions glacières qui risquent de disparaître à cause des hautes températures. Les pandas sont aussi en grand danger puisqu'il n'y a pas assez de bambou à manger. Certains experts pensent que la population de pandas sera bientôt beaucoup plus petite.

Section 1

- (a) it has a/there is a (big) problem/climate change (any 1) (1)
- (b) animals (1)

Section 2

- (c) victims/live in icy (cold) region/their habitat is disappearing (any 1) (1)
- (d) in danger/not **enough** (bamboo) to eat/running out of food (any 1) (1)
- (e) panda population will be (a lot) **smaller**/there will be **fewer** pandas (1)

Question 9

[5]

Section 1

Interviewer : « Bonsoir Johanna. Pourquoi t'intéresses-tu aux langues étrangères ? »

Johanna : « C'est une bonne question. Parce que je suis née dans une famille qui parle deux langues. »

Interviewer : « Quelles langues parles-tu ? »

Johanna : « Mes parents viennent du Canada donc j'ai très vite appris à parler le français et l'anglais à la maison. Savoir parler deux langues m'a aidé dans la vie, surtout au collège et, plus tard, au travail. »

Section 2

Interviewer : « Qu'est-ce que tu as fait pour encourager l'étude des langues étrangères ? »

Johanna : « J'ai créé un blog dont l'objectif est de donner de l'information aux gens qui veulent apprendre une langue différente. »

Section 1

(a) family speaks two languages/parents from Canada (any 1) (1)

(b) at school (1) (2)
at work (1)

Section 2

(c) set up a blog (1)

(d) give **information** about (learning) a foreign/different language/give **information** to get more people to speak a foreign language (1)